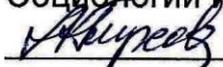


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
Социологии и политологии
 Глухова А.В.
24.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 Личность и массы в публичной политике**

1. Код и наименование направления подготовки: 41.03.04 Политология
2. Профиль подготовки: Публичное управление и политический менеджмент
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии
6. Составители программы: Щеглова Д.В., к.п.н, доцент, Пельтихина Е.А., преподаватель
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 24.06.2021.
8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр(ы)/Триместр(ы): 3,4**

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: сформирование у студентов представления о теоретических и прикладных особенностях политико-психологического знания и его функциях; о психических явлениях и процессах, протекающих в политической сфере современного общества.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний о психологических особенностях политической сферы современного общества;
- 2) формирование у студентов знаний о мотивах политического участия, психологических аспектах принятия политических решений, психологии политического лидерства, психологии политического конфликта;
- 3) формирование у студентов представлений о сущности и содержании и психологических механизмах политической коммуникации;
- 4) выработка у студентов знаний о методологических подходах к анализу массовых психологических явлений;
- 5) выработка у студентов умений и навыков использования прикладных методов изучения политико-психологических явлений и процессов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК – 6.1	Свободно участвует в коллективном обсуждении по подготовке организационных управленческих решений.	Знать: основы организационно-управленческой деятельности, регламенты исполнения управленческих решений по профилю деятельности. Уметь: конструктивно взаимодействовать с коллегами, осуществлять профессиональную коммуникацию с представителями других специальностей в рамках единых организационных коллективов, формулировать собственные аргументы, формулировать задачи для исполнения. Владеть: навыками дискуссии в рамках подготовки управленческих решений, навыком организации своего рабочего времени.
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.2	Демонстрирует умения выстраивать диалог и вести дискуссию в профессиональной коммуникации по профилю деятельности на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: правила и нормы: русского литературного языка, иностранных языков, делового этикета и эффективной коммуникации; специфику коммуникации в разной культурной среде. Уметь: осуществлять отбор коммуникативных технологий в зависимости от особенностей деловой и духовной культуры России и других стран; грамотно представлять результаты профессиональной деятельности; вести диалог, дискуссию Владеть: профессиональной лексикой, фразеологией на русском и иностранном языке, формами подачи информации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 7/252.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой; экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 3	№ 4	...
Аудиторные занятия	156	50	56	
в том числе:	лекции	72	34	38
	практические	34	16	18
	лабораторные			
Самостоятельная работа	110	40	70	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)	36	0	36	
Итого:	252	90	162	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Политическая психология как наука и ее предмет	Предмет политической психологии Проблематика политической психологии	-
1.2	Основные категории политической психологии	Политическое сознание и его типы Коллективное бессознательное в политике Политическая культура: содержание, типология, особенности проявления в разных странах мира	-
1.3	История становления и развития политической психологии	Основные периоды развития политической психологии Политико-психологические идеи в российской научной мысли XIX-начала XX вв.	-
1.4	Теоретические ориентации в политической психологии	Политический бихевиоризм Психоанализ в политике Когнитивизм в политической психологии Гуманистическая психология и политика	-
1.5	Методология прикладного политико-психологического исследования	Факт и его интерпретация в политической психологии Программа и этапы политико-психологического исследования Выборочная процедура исследования	-
1.6	Методы эмпирических исследований в политической психологии	Качественные методы исследования в политической психологии Количественные методы исследования в политической психологии Качественно-количественные методы исследования в политической психологии	-
1.7	Личность публичного политика	Личность: понятие и типология Роль личности в политике Политическая социализация личности	-
1.8	Мотивы политической деятельности и участия	Мотивационная структура личности: понятие и содержание Формирование мотивов политического поведения Мотив власти и его специфика	-
1.9	Стереотипы и предрассудки: влияние на политическое поведение	Содержание процесса стереотипизации сознания Источники политических предрассудков и их характеристика Политическая стереотипизация в современной России	-

1.10	Политическое решение как психологический процесс	Принятие решения : понятие и история изучения Политическое решение как психологический процесс	-
1.11	Психология агрессии в политике	Конструктивность и деструктивность как противоположные типы психической активности Понятие агрессивности и политического насилия Теоретические подходы к феномену политического насилия Психологические механизмы подчинения и регулирование политической деструктивности	-
1.12	Психология политического конфликта	Конфликт как политико-психологическое явление Закономерности восприятия политического конфликта Стили поведения в конфликте и его регулирование	-
1.13	Психологические основы политической коммуникации	Политическая коммуникация и ее стороны Сущностные характеристики политической коммуникации и ее анатомия Политический язык и его специфика Современные исследования политической речи	-
1.14	Невербальная политическая коммуникация	Роль знаковых систем в невербальной коммуникации и их использование в публичной политике Оптико-кинестическая система знаков в деятельности политика Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков в деятельности политика Пространство и время организации политической коммуникации	-
1.15	Убеждающая коммуникация в публичной политике	Убеждение: сущность и его способы Особенности приемов убеждающей коммуникации в политике	-
1.16	Манипуляция и ее технологии в практической политике	Манипуляция как вид психологического воздействия в политике Технологии манипуляции в политической сфере общества Способы обнаружения обмана	-
1.17	Неформальные коммуникации в политике	Политический слух: сущность, жизненный цикл, и типология Политический анекдот и его смысловое содержание	-
1.18	Психология политического лидерства	Политическое лидерство: дискуссии о природе Психологические типологии политических лидеров Российские публичные политики: психологические особенности	-
1.19	Массовидные явления психики в политической сфере общества	Стихийные группы: понятие и теоретические объяснения Характеристика человека в массе Механизмы стихийного поведения Толпа: содержание и типология	-
2. Практические занятия			
2.1	Политическая психология как наука и ее предмет	Предмет политической психологии Проблематика политической психологии	-
2.2	Основные категории политической психологии	Политическое сознание и его типы Коллективное бессознательное в политике Политическая культура: содержание, типология, особенности проявления в разных странах мира	-
2.3	История становления и развития политической психологии	Основные периоды развития политической психологии Политико-психологические идеи в российской научной мысли XIX-начала XX вв. Интерактив: пресс-конференция	-
2.4	Теоретические ориентации в политической психологии	Политический бихевиоризм Психоанализ в политике Когнитивизм в политической психологии	-

		Гуманистическая психология и политика	
2.6	Методология прикладного политико-психологического исследования	Факт и его интерпретация в политической психологии Программа и этапы политико-психологического исследования Выборочная процедура исследования Интерактив: экспертиза творческих программ	-
2.7	Методы эмпирических исследований в политической психологии	Качественные методы исследования в политической психологии Количественные методы исследования в политической психологии Качественно-количественные методы исследования в политической психологии Интерактив: Творческий проект «Инструментарий политико-психологического исследования»	-
2.8	Личность публичного политика	Личность: понятие и типология Роль личности в политике Политическая социализация личности	-
2.9	Мотивы политической деятельности и участия	Мотивационная структура личности: понятие и содержание Формирование мотивов политического поведения Мотив власти и его специфика	-
2.10	Стереотипы и предрассудки: влияние на политическое поведение	Содержание процесса стереотипизации сознания Источники политических предрассудков и их характеристика Политическая стереотипизация в современной России	-
2.11	Политическое решение как психологический процесс	Принятие решения : понятие и история изучения Политическое решение как психологический процесс	-
2.12	Психология агрессии в политике	Конструктивность и деструктивность как противоположные типы психической активности Понятие агрессивности и политического насилия Теоретические подходы к феномену политического насилия Психологические механизмы подчинения и регулирование политической деструктивности Интерактив: дискуссия после просмотра кинофильма «Эксперимент»	-
2.13	Психология политического конфликта	Конфликт как политико-психологическое явление Закономерности восприятия политического конфликта Стили поведения в конфликте и его регулирование Интерактив: решение проблемных задач	-
2.14	Психологические основы политической коммуникации	Политическая коммуникация и ее стороны Сущностные характеристики политической коммуникации и ее анатомия Политический язык и его специфика Современные исследования политической речи	-
2.15	Невербальная политическая коммуникация	Роль знаковых систем в невербальной коммуникации и их использование в публичной политике Опико-кинетиеская система знаков в деятельности политика Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков в деятельности политика Пространство и время организации политической коммуникации	-
2.16	Убеждающая коммуникация в публичной политике	Убеждение: сущность и его способы Особенности приемов убеждающей коммуникации в политике	-

2.17	Манипуляция и ее технологии в практической политике Неформальные коммуникации в политике	Манипуляция как вид психологического воздействия в политике Технологии манипуляции в политической сфере общества Способы обнаружения обмана Политический слух: сущность, жизненный цикл, и типология Политический анекдот и его смысловое содержание	-
2.18	Психология политического лидерства	Политическое лидерство: дискуссии о природе Психологические типологии политических лидеров Российские публичные политики: психологические особенности Интерактив: презентация творческих проектов «Психологический портрет публичного политика»	-
2.19	Массовидные явления психики в политической сфере общества	Стихийные группы: понятие и теоретические объяснения Характеристика человека в массе Механизмы стихийного поведения Толпа: содержание и типология	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	
1	Политическая психология как наука и ее предмет	2	0	1	4	7
2	Основные категории политической психологии	4	2	1	4	11
3	История становления и развития политической психологии	4	2	2	6	14
4	Теоретические ориентации в политической психологии	4	2	2	6	14
5	Методология прикладного политико-психологического исследования	4	2	2	6	14
6	Методы эмпирических исследований в политической психологии	4	2	2	6	14
7	Личность публичного политика	4	2	2	6	14
8	Мотивы политической деятельности и участия	4	2	2	6	14
9	Стереотипы и предрассудки: влияние на политическое поведение	4	2	2	6	14
10	Политическое решение как психологический процесс	4	2	2	6	14
11	Психология агрессии в политике	4	2	2	6	14
12	Психология политического конфликта	4	2	2	6	14
13	Психологические основы политической коммуникации	4	2	2	6	14
14	Невербальная политическая коммуникация	4	2	2	6	14
15	Убеждающая коммуникация в публичной политике	4	2	2	6	14
16	Манипуляция и ее технологии в практической политике	4	2	2	6	14
17	Неформальные коммуникации в политике	4	2	2	6	14

18	Психология политического лидерства	4	2	2	6	14
19	Массовидные явления психики в политической сфере общества	4	2	2	6	14
	Итого:	74	36	36	110	256

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Работу с литературой перед практическим занятием целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Личность и массы в публичной политике»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4804>

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А. Н. Неврюев, Е. Э. Тян, М. А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 189 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885 – ISBN 978-5-907003-57-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Вахитова, З. З. Политическая психология : учебное пособие : [16+] / З. З. Вахитова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574282 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00425-4. – Текст : электронный.
2	Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 322 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364060 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1632-8. – Текст : электронный.
3	Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4	Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 161 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436391 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01050-0. – Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Политическая психология : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 542 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116756 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01429-6. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2021).
2	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.06.2021).
3	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021).
4	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2021).
5	Щеглова Д.В., Пельтихина Е.А. «Личность и массы в публичной политике»: ЭУМК / Д.В. Щеглова, Е.А. Пельтихина. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4804
6	ВЦИОМ - URL: https://wciom.ru/
7	Левада Центр - URL: https://www.levada.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Щеглова Д.В., Пельтихина Е.А. «Личность и массы в публичной политике»: ЭУМК / Д.В. Щеглова, Е.А. Пельтихина. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4804
2	Щеглова Д.В., Пельтихина Е.А. «Личность и массы в публичной политике»: учебное пособие / Д.В. Щеглова, Е.А. Пельтихина. – Издательский дом ВГУ, 2021 – 35 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Личность и массы в публичной политике» на

платформе электронного университета ВГУ адрес курса <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4804>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для реализации учебной дисциплины используются Интернет-ресурсы и стандартный пакет Microsoft Office. Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК «Личность и массы в публичной политике»: на платформе электронного университета ВГУ: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4804>

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Политическая психология как наука и ее предмет	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме</i>
2	Основные категории политической психологии	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме</i>
3	История становления и развития политической психологии	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме</i>
4	Теоретические ориентации в политической психологии	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме</i>
5	Методология прикладного политико-психологического исследования	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме Практическое задание</i>
6	Методы эмпирических исследований в политической психологии	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме Практическое задание</i>
7	Личность публичного политика	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме</i>
8	Мотивы политической деятельности и участия	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме</i>

9	Стереотипы и предрассудки: влияние на политическое поведение	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме</i>
10	Политическое решение как психологический процесс	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме</i>
11	Психология агрессии в политике	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме</i>
12	Психология политического конфликта	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме</i>
13	Психологические основы политической коммуникации	ОПК-1	ОПК-1.2	<i>Дискуссия по теме</i>
14	Невербальная политическая коммуникация	ОПК-1	ОПК-1.2	<i>Дискуссия по теме</i>
15	Убеждающая коммуникация в публичной политике	ОПК-1	ОПК-1.2	<i>Дискуссия по теме</i>
16	Манипуляция и ее технологии в практической политике	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме</i>
17	Неформальные коммуникации в политике	ОПК-1	ОПК-1.2	<i>Дискуссия по теме</i>
18	Психология политического лидерства	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме</i> <i>Практическое задание</i>
19	Массовидные явления психики в политической сфере общества	ОПК-6	ОПК-6.1	<i>Дискуссия по теме</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой; экзамен.				<i>Перечень вопросов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:
Практическое задание 1:

Интерактив: пресс-конференция

Сценарий пресс-конференции.

Студент 1 – представляет теорию на основе прочитанных статей в формате презентации.

Пример:

Политический бихевиоризм: Подход, основывающийся на изучении политического поведения, применении количественных методов к изучению и сравнению политических объектов. Возник и активно развивался в политической науке в 30—50-е гг. Основатели - американские политологи Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл. «Единицей» политического исследования - признано наблюдаемое поведение индивидов и групп в различных политических ситуациях. Значительный вклад бихевиоризма – в изучение поведения электората, политического лидерства, процесса принятия решений.

Остальные студенты группы – задают 3-5 уточняющих вопроса, предлагают пул тех явлений в политике и феноменов современного политического процесса, которые могут быть проинтерпретированы этим подходом.

Модератором

1. Политический бихевиоризм (Ф.Б.Скинер «По ту сторону свободы и достоинства», Глава 1).
2. Психоанализ в политике (з. Фрейд, «Психолого-биографический портрет В. Вильсона, Т. Адорно «Автотритарная личность», Г. Лассуэл Психопатология и политика (Глава 11-13).
3. Когнитивизм в политической психологии (Л. Фестингер «Введение в теорию диссонанса»)
4. Гуманистическая психология и политика (А.М. Маслоу Мотивация и личность, Глава 16)
5. Теория психологии масс (С. Московичи, «Наука о массах», глава 1,8,9)
6. Юнг К. Душа и миф: Шесть архетипов. М., 2005.

Практическое задание 2: **Методология прикладного политико-психологического исследования.**

Примерный алгоритм исследования

I ЭТАП: ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ.

- важно задать исследовательский вопрос. Что мы хотим узнать?

II ЭТАП: АНАЛИЗ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ.

может оказаться, что эта проблема уже решена или существуют аналогичные исследования, не приведшие к окончательному результату. С этими результатами обычно сравниваются результаты, полученные автором.

Кто и как изучал эту тему ранее (подборка исследований/публикаций с результатами исследования и внятной методикой)

Источники:

- киберленинка, РИНЦ,
- Журнал «Вестник политической психологии»
- political psychology
- III ЭТАП: ФОРМУЛИРОВКА ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ – ГИПОТЕЗ.
- Гипотеза: это обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями и т.д.
- Гипотеза во втором смысле – это сложный процесс познания, заключающийся в выдвижении предположения, его обосновании (неполном) и доказательстве или опровержении

III ЭТАП: ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ

План научного исследования:

- включает в себя выбор объекта – группы людей, с которыми будет проводиться эксперимент или за которыми будет проводиться наблюдение.
- Уточняется предмет исследований – часть реальности, которая будет изучаться
- Ставится исследовательский вопрос

Что важно описать: генеральная совокупность, выборка и репрезентативность выборки.

Генеральная совокупность: все множество объектов, в отношении которых формулируется исследовательская гипотеза.

Практическое задание 3:

Творческий проект «Инструментарий политико- психологического исследования»

На основе теоретического материала лекций на тему «Методология прикладного политико-психологического исследования» и «Методы эмпирических исследований в политической психологии» студенты разрабатывают оригинальный проект анкетного опроса по следующей схеме:

- Тема исследования
- Проблема и ее актуальность
- Цель исследования
- Задачи исследования
- Предмет исследования
- Объект исследования

➤ Анкета массового опроса

Постановка задачи: важно задать исследовательский вопрос. Что мы хотим узнать?

Анализ информации по проблеме: может оказаться, что эта проблема уже решена или существуют аналогичные исследования, не приведшие к окончательному результату. С этими результатами обычно сравниваются результаты, полученные автором.

Формулировка гипотез исследования: особого рода знание, а также особый процесс развития знания. Гипотеза в первом смысле слова – это обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями и т.д.

План научного исследования: после того, как сформулирована гипотеза исследования, для ее проверки строится план научного исследования

- включает в себя выбор объекта – группы людей, с которыми будет проводиться эксперимент или за которыми будет проводиться наблюдение.
- Уточняется предмет исследований – часть реальности, которая будет изучаться.

Выбор метода исследования; Разработка анкеты массового опроса; Подведение итогов.

Проект презентуется перед группой студентов, которые выступают в роли экспертов.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет политической психологии
2. Анализ современной проблематики политико-психологических исследований
3. Политическое сознание и его характеристика
4. Коллективное бессознательное в политической жизни общества
5. Политическая культура: понятие, содержание, типы
6. Основные этапы становления и развития политической психологии и их характеристика
7. Психологические идеи в российской политической мысли XIX-начала XX в.
8. Политический бихевиоризм (идеи Б.Ф. Скиннера)
9. Психоанализ в политической психологии (политико-психологические взгляды К.Г. Юнга)
10. Когнитивизм в политической психологии (политико-психологические взгляды Л. Фестингера)
11. Гуманистическая психология Э. Фромма и политика
12. Методы политико-психологических исследований: классификация и особенности применения
13. Метод опроса и его использование в политико-психологических исследованиях
14. Метод фокус-группы в политико-психологических исследованиях
15. Эксперимент в политической психологии
16. Контент-анализ в политико-психологических исследованиях
17. Роль личности в политике
18. Теоретические объяснения феномена личности
19. Процесс политической социализации личности и его особенности в современной России
20. Интеллект и его роль в публичной политике
21. Малая группа и команда в политике
22. Психологическая структура мотивов политической деятельности и участия
23. Формирование мотивов политического поведения
24. Мотив власти и его характеристика

Перечень вопросов к экзамену:

1. Содержание процесса стереотипизации политического сознания
2. Предрассудки и их роль в политике
3. Источники политических стереотипов и предрассудков
4. Принятие решения: психологическая природа и история изучения
5. Политическое решение как психологический процесс

6. Конструктивность и деструктивность как противоположные типы психической активности в политике
7. Природа агрессивного поведения в политике
8. Теоретические подходы к объяснению агрессии
9. Политическая деструктивность и ее регулирование
10. Политический конфликт как психологическое явление: содержание и типы
11. Психологические подходы к изучению политических конфликтов
12. Специфика политического поведения в конфликте
13. Психологические способы регулирования политических конфликтов
14. Особенности восприятия конфликтной ситуации в политической сфере общества
15. Методология исследования лидерства в политической психологии
16. Природа политического лидерства
17. Психологические типологии политического лидерства
18. Психологические особенности российских публичных политиков
19. Психологические основы политической коммуникации
20. Политическая речь и ее психологические характеристики
21. Невербальные особенности политической коммуникации
22. Убеждающая коммуникация в политике
23. Политическая реклама как форма политической коммуникации
24. Неформальные коммуникации в политике
25. Манипуляция как вид психологического воздействия в политике
26. Вербальные и невербальные признаки обмана в политике
27. Массовое политическое сознание и поведение
28. Характеристика человека в массе
29. Механизмы стихийного поведения
30. Толпа: содержание и типология

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.	Повышенный уровень	Отлично
ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.	Базовый уровень	Хорошо
ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не	Пороговый уровень	Удовлетворительно

критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.		
ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.	–	Неудовлетворительно