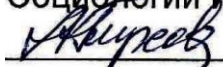


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
Социологии и политологии
 Глухова А.В.
24.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 Личность и массы в публичной политике**

1. Код и наименование направления подготовки: 41.03.04 Политология
2. Профиль подготовки: Публичное управление и политический менеджмент
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии
6. Составители программы: Щеглова Д.В., к.п.н, доцент, Пельтихина Е.А., преподаватель
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 24.06.2021.
8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр(ы)/Триместр(ы): 3,4**

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: сформирование у студентов представления о теоретических и прикладных особенностях политико-психологического знания и его функциях; о психических явлениях и процессах, протекающих в политической сфере современного общества.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний о психологических особенностях политической сферы современного общества;
- 2) формирование у студентов знаний о мотивах политического участия, психологических аспектах принятия политических решений, психологии политического лидерства, психологии политического конфликта;
- 3) формирование у студентов представлений о сущности и содержании и психологических механизмах политической коммуникации;
- 4) выработка у студентов знаний о методологических подходах к анализу массовых психологических явлений;
- 5) выработка у студентов умений и навыков использования прикладных методов изучения политико-психологических явлений и процессов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|-----------|---|--|
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК – 6.1 | Свободно участвует в коллективном обсуждении по подготовке организационных управленческих решений. | Знать: основы организационно-управленческой деятельности, регламенты исполнения управленческих решений по профилю деятельности. Уметь: конструктивно взаимодействовать с коллегами, осуществлять профессиональную коммуникацию с представителями других специальностей в рамках единых организационных коллективов, формулировать собственные аргументы, формулировать задачи для исполнения. Владеть: навыками дискуссии в рамках подготовки управленческих решений, навыком организации своего рабочего времени. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.2 | Демонстрирует умения выстраивать диалог и вести дискуссию в профессиональной коммуникации по профилю деятельности на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах). | Знать: правила и нормы: русского литературного языка, иностранных языков, делового этикета и эффективной коммуникации; специфику коммуникации в разной культурной среде. Уметь: осуществлять отбор коммуникативных технологий в зависимости от особенностей деловой и духовной культуры России и других стран; грамотно представлять результаты профессиональной деятельности; вести диалог, дискуссию Владеть: профессиональной лексикой, фразеологией на русском и иностранном языке, формами подачи информации |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 7/252.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой; экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|--------------|-----|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | № 3 | № 4 | ... |
| Аудиторные занятия | 156 | 50 | 56 | |
| в том числе: | лекции | 72 | 34 | 38 |
| | практические | 34 | 16 | 18 |
| | лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | 110 | 40 | 70 | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.) | 36 | 0 | 36 | |
| Итого: | 252 | 90 | 162 | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|------------------|--|--|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Политическая психология как наука и ее предмет | Предмет политической психологии Проблематика политической психологии | - |
| 1.2 | Основные категории политической психологии | Политическое сознание и его типы Коллективное бессознательное в политике Политическая культура: содержание, типология, особенности проявления в разных странах мира | - |
| 1.3 | История становления и развития политической психологии | Основные периоды развития политической психологии Политико-психологические идеи в российской научной мысли XIX-начала XX вв. | - |
| 1.4 | Теоретические ориентации в политической психологии | Политический бихевиоризм Психоанализ в политике Когнитивизм в политической психологии Гуманистическая психология и политика | - |
| 1.5 | Методология прикладного политико-психологического исследования | Факт и его интерпретация в политической психологии Программа и этапы политико-психологического исследования Выборочная процедура исследования | - |
| 1.6 | Методы эмпирических исследований в политической психологии | Качественные методы исследования в политической психологии Количественные методы исследования в политической психологии Качественно-количественные методы исследования в политической психологии | - |
| 1.7 | Личность публичного политика | Личность: понятие и типология Роль личности в политике Политическая социализация личности | - |
| 1.8 | Мотивы политической деятельности и участия | Мотивационная структура личности: понятие и содержание Формирование мотивов политического поведения Мотив власти и его специфика | - |
| 1.9 | Стереотипы и предрассудки: влияние на политическое поведение | Содержание процесса стереотипизации сознания Источники политических предрассудков и их характеристика Политическая стереотипизация в современной России | - |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| 1.10 | Политическое решение как психологический процесс | Принятие решения : понятие и история изучения Политическое решение как психологический процесс | - |
| 1.11 | Психология агрессии в политике | Конструктивность и деструктивность как противоположные типы психической активности Понятие агрессивности и политического насилия Теоретические подходы к феномену политического насилия Психологические механизмы подчинения и регулирование политической деструктивности | - |
| 1.12 | Психология политического конфликта | Конфликт как политико-психологическое явление Закономерности восприятия политического конфликта Стили поведения в конфликте и его регулирование | - |
| 1.13 | Психологические основы политической коммуникации | Политическая коммуникация и ее стороны Сущностные характеристики политической коммуникации и ее анатомия Политический язык и его специфика Современные исследования политической речи | - |
| 1.14 | Невербальная политическая коммуникация | Роль знаковых систем в невербальной коммуникации и их использование в публичной политике Оптико-кинестическая система знаков в деятельности политика Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков в деятельности политика Пространство и время организации политической коммуникации | - |
| 1.15 | Убеждающая коммуникация в публичной политике | Убеждение: сущность и его способы Особенности приемов убеждающей коммуникации в политике | - |
| 1.16 | Манипуляция и ее технологии в практической политике | Манипуляция как вид психологического воздействия в политике Технологии манипуляции в политической сфере общества Способы обнаружения обмана | - |
| 1.17 | Неформальные коммуникации в политике | Политический слух: сущность, жизненный цикл, и типология Политический анекдот и его смысловое содержание | - |
| 1.18 | Психология политического лидерства | Политическое лидерство: дискуссии о природе Психологические типологии политических лидеров Российские публичные политики: психологические особенности | - |
| 1.19 | Массовидные явления психики в политической сфере общества | Стихийные группы: понятие и теоретические объяснения Характеристика человека в массе Механизмы стихийного поведения Толпа: содержание и типология | - |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Политическая психология как наука и ее предмет | Предмет политической психологии Проблематика политической психологии | - |
| 2.2 | Основные категории политической психологии | Политическое сознание и его типы Коллективное бессознательное в политике Политическая культура: содержание, типология, особенности проявления в разных странах мира | - |
| 2.3 | История становления и развития политической психологии | Основные периоды развития политической психологии Политико-психологические идеи в российской научной мысли XIX-начала XX вв. Интерактив: пресс-конференция | - |
| 2.4 | Теоретические ориентации в политической психологии | Политический бихевиоризм Психоанализ в политике Когнитивизм в политической психологии | - |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | Гуманистическая психология и политика | |
| 2.6 | Методология прикладного политико-психологического исследования | Факт и его интерпретация в политической психологии Программа и этапы политико-психологического исследования Выборочная процедура исследования Интерактив: экспертиза творческих программ | - |
| 2.7 | Методы эмпирических исследований в политической психологии | Качественные методы исследования в политической психологии Количественные методы исследования в политической психологии Качественно-количественные методы исследования в политической психологии Интерактив: Творческий проект «Инструментарий политико-психологического исследования» | - |
| 2.8 | Личность публичного политика | Личность: понятие и типология Роль личности в политике Политическая социализация личности | - |
| 2.9 | Мотивы политической деятельности и участия | Мотивационная структура личности: понятие и содержание Формирование мотивов политического поведения Мотив власти и его специфика | - |
| 2.10 | Стереотипы и предрассудки: влияние на политическое поведение | Содержание процесса стереотипизации сознания Источники политических предрассудков и их характеристика Политическая стереотипизация в современной России | - |
| 2.11 | Политическое решение как психологический процесс | Принятие решения : понятие и история изучения Политическое решение как психологический процесс | - |
| 2.12 | Психология агрессии в политике | Конструктивность и деструктивность как противоположные типы психической активности Понятие агрессивности и политического насилия Теоретические подходы к феномену политического насилия Психологические механизмы подчинения и регулирование политической деструктивности Интерактив: дискуссия после просмотра кинофильма «Эксперимент» | - |
| 2.13 | Психология политического конфликта | Конфликт как политико-психологическое явление Закономерности восприятия политического конфликта Стили поведения в конфликте и его регулирование Интерактив: решение проблемных задач | - |
| 2.14 | Психологические основы политической коммуникации | Политическая коммуникация и ее стороны Сущностные характеристики политической коммуникации и ее анатомия Политический язык и его специфика Современные исследования политической речи | - |
| 2.15 | Невербальная политическая коммуникация | Роль знаковых систем в невербальной коммуникации и их использование в публичной политике Опико-кинетиеская система знаков в деятельности политика Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков в деятельности политика Пространство и время организации политической коммуникации | - |
| 2.16 | Убеждающая коммуникация в публичной политике | Убеждение: сущность и его способы Особенности приемов убеждающей коммуникации в политике | - |

| | | | |
|------|---|--|---|
| 2.17 | Манипуляция и ее технологии в практической политике Неформальные коммуникации в политике | Манипуляция как вид психологического воздействия в политике Технологии манипуляции в политической сфере общества Способы обнаружения обмана Политический слух: сущность, жизненный цикл, и типология Политический анекдот и его смысловое содержание | - |
| 2.18 | Психология политического лидерства | Политическое лидерство: дискуссии о природе Психологические типологии политических лидеров Российские публичные политики: психологические особенности Интерактив: презентация творческих проектов «Психологический портрет публичного политика» | - |
| 2.19 | Массовидные явления психики в политической сфере общества | Стихийные группы: понятие и теоретические объяснения Характеристика человека в массе Механизмы стихийного поведения Толпа: содержание и типология | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|--|----------------------|--------------|----------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Контроль | Самостоятельная работа | |
| 1 | Политическая психология как наука и ее предмет | 2 | 0 | 1 | 4 | 7 |
| 2 | Основные категории политической психологии | 4 | 2 | 1 | 4 | 11 |
| 3 | История становления и развития политической психологии | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 4 | Теоретические ориентации в политической психологии | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 5 | Методология прикладного политико-психологического исследования | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 6 | Методы эмпирических исследований в политической психологии | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 7 | Личность публичного политика | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 8 | Мотивы политической деятельности и участия | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 9 | Стереотипы и предрассудки: влияние на политическое поведение | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 10 | Политическое решение как психологический процесс | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 11 | Психология агрессии в политике | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 12 | Психология политического конфликта | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 13 | Психологические основы политической коммуникации | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 14 | Невербальная политическая коммуникация | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 15 | Убеждающая коммуникация в публичной политике | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 16 | Манипуляция и ее технологии в практической политике | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 17 | Неформальные коммуникации в политике | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----|-----|
| 18 | Психология политического лидерства | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 19 | Массовидные явления психики в политической сфере общества | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| | Итого: | 74 | 36 | 36 | 110 | 256 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Работу с литературой перед практическим занятием целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Личность и массы в публичной политике»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4804>

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А. Н. Неврюев, Е. Э. Тян, М. А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 189 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885 – ISBN 978-5-907003-57-6. – Текст : электронный. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Вахитова, З. З. Политическая психология : учебное пособие : [16+] / З. З. Вахитова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: |

| | |
|---|--|
| | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574282 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00425-4. – Текст : электронный. |
| 2 | Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 322 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364060 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1632-8. – Текст : электронный. |
| 3 | Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| 4 | Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 161 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436391 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01050-0. – Текст : электронный. |
| 5 | Гуревич, П. С. Политическая психология : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 542 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116756 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01429-6. – Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1 | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2021). |
| 2 | Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.06.2021). |
| 3 | Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021). |
| 4 | Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2021). |
| 5 | Щеглова Д.В., Пельтихина Е.А. «Личность и массы в публичной политике»: ЭУМК / Д.В. Щеглова, Е.А. Пельтихина. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4804 |
| 6 | ВЦИОМ - URL: https://wciom.ru/ |
| 7 | Левада Центр - URL: https://www.levada.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Щеглова Д.В., Пельтихина Е.А. «Личность и массы в публичной политике»: ЭУМК / Д.В. Щеглова, Е.А. Пельтихина. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4804 |
| 2 | Щеглова Д.В., Пельтихина Е.А. «Личность и массы в публичной политике»: учебное пособие / Д.В. Щеглова, Е.А. Пельтихина. – Издательский дом ВГУ, 2021 – 35 с. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Личность и массы в публичной политике» на

платформе электронного университета ВГУ адрес курса <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4804>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для реализации учебной дисциплины используются Интернет-ресурсы и стандартный пакет Microsoft Office. Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК «Личность и массы в публичной политике»: на платформе электронного университета ВГУ: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4804>

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Политическая психология как наука и ее предмет | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 2 | Основные категории политической психологии | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 3 | История становления и развития политической психологии | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 4 | Теоретические ориентации в политической психологии | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 5 | Методология прикладного политико-психологического исследования | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме Практическое задание</i> |
| 6 | Методы эмпирических исследований в политической психологии | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме Практическое задание</i> |
| 7 | Личность публичного политика | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 8 | Мотивы политической деятельности и участия | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме</i> |

| | | | | |
|--|--|-------|---------|---|
| 9 | Стереотипы и предрассудки: влияние на политическое поведение | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 10 | Политическое решение как психологический процесс | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 11 | Психология агрессии в политике | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 12 | Психология политического конфликта | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 13 | Психологические основы политической коммуникации | ОПК-1 | ОПК-1.2 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 14 | Невербальная политическая коммуникация | ОПК-1 | ОПК-1.2 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 15 | Убеждающая коммуникация в публичной политике | ОПК-1 | ОПК-1.2 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 16 | Манипуляция и ее технологии в практической политике | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 17 | Неформальные коммуникации в политике | ОПК-1 | ОПК-1.2 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| 18 | Психология политического лидерства | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме</i> <i>Практическое задание</i> |
| 19 | Массовидные явления психики в политической сфере общества | ОПК-6 | ОПК-6.1 | <i>Дискуссия по теме</i> |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой; экзамен. | | | | <i>Перечень вопросов</i> |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:
Практическое задание 1:

Интерактив: пресс-конференция

Сценарий пресс-конференции.

Студент 1 – представляет теорию на основе прочитанных статей в формате презентации.

Пример:

Политический бихевиоризм: Подход, основывающийся на изучении политического поведения, применении количественных методов к изучению и сравнению политических объектов. Возник и активно развивался в политической науке в 30—50-е гг. Основатели - американские политологи Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл. «Единицей» политического исследования - признано наблюдаемое поведение индивидов и групп в различных политических ситуациях. Значительный вклад бихевиоризма – в изучение поведения электората, политического лидерства, процесса принятия решений.

Остальные студенты группы – задают 3-5 уточняющих вопроса, предлагают пул тех явлений в политике и феноменов современного политического процесса, которые могут быть проинтерпретированы этим подходом.

Модератором

1. Политический бихевиоризм (Ф.Б.Скинер «По ту сторону свободы и достоинства», Глава 1).
2. Психоанализ в политике (з. Фрейд, «Психолого-биографический портрет В. Вильсона, Т. Адорно «Автотритарная личность», Г. Лассуэл Психопатология и политика (Глава 11-13).
3. Когнитивизм в политической психологии (Л. Фестингер «Введение в теорию диссонанса»)
4. Гуманистическая психология и политика (А.М. Маслоу Мотивация и личность, Глава 16)
5. Теория психологии масс (С. Московичи, «Наука о массах», глава 1,8,9)
6. Юнг К. Душа и миф: Шесть архетипов. М., 2005.

Практическое задание 2: **Методология прикладного политико-психологического исследования.**

Примерный алгоритм исследования

I ЭТАП: ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ.

- важно задать исследовательский вопрос. Что мы хотим узнать?

II ЭТАП: АНАЛИЗ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ.

может оказаться, что эта проблема уже решена или существуют аналогичные исследования, не приведшие к окончательному результату. С этими результатами обычно сравниваются результаты, полученные автором.

Кто и как изучал эту тему ранее (подборка исследований/публикаций с результатами исследования и внятной методикой)

Источники:

- киберленинка, РИНЦ,
- Журнал «Вестник политической психологии»
- political psychology
- III ЭТАП: ФОРМУЛИРОВКА ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ – ГИПОТЕЗ.
- Гипотеза: это обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями и т.д.
- Гипотеза во втором смысле – это сложный процесс познания, заключающийся в выдвижении предположения, его обосновании (неполном) и доказательстве или опровержении

III ЭТАП: ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ

План научного исследования:

- включает в себя выбор объекта – группы людей, с которыми будет проводиться эксперимент или за которыми будет проводиться наблюдение.
- Уточняется предмет исследований – часть реальности, которая будет изучаться
- Ставится исследовательский вопрос

Что важно описать: генеральная совокупность, выборка и репрезентативность выборки.

Генеральная совокупность: все множество объектов, в отношении которых формулируется исследовательская гипотеза.

Практическое задание 3:

Творческий проект «Инструментарий политико- психологического исследования»

На основе теоретического материала лекций на тему «Методология прикладного политико-психологического исследования» и «Методы эмпирических исследований в политической психологии» студенты разрабатывают оригинальный проект анкетного опроса по следующей схеме:

- Тема исследования
- Проблема и ее актуальность
- Цель исследования
- Задачи исследования
- Предмет исследования
- Объект исследования

➤ Анкета массового опроса

Постановка задачи: важно задать исследовательский вопрос. Что мы хотим узнать?

Анализ информации по проблеме: может оказаться, что эта проблема уже решена или существуют аналогичные исследования, не приведшие к окончательному результату. С этими результатами обычно сравниваются результаты, полученные автором.

Формулировка гипотез исследования: особого рода знание, а также особый процесс развития знания. Гипотеза в первом смысле слова – это обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями и т.д.

План научного исследования: после того, как сформулирована гипотеза исследования, для ее проверки строится план научного исследования

- включает в себя выбор объекта – группы людей, с которыми будет проводиться эксперимент или за которыми будет проводиться наблюдение.
- Уточняется предмет исследований – часть реальности, которая будет изучаться.

Выбор метода исследования; Разработка анкеты массового опроса; Подведение итогов.

Проект презентуется перед группой студентов, которые выступают в роли экспертов.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет политической психологии
2. Анализ современной проблематики политико-психологических исследований
3. Политическое сознание и его характеристика
4. Коллективное бессознательное в политической жизни общества
5. Политическая культура: понятие, содержание, типы
6. Основные этапы становления и развития политической психологии и их характеристика
7. Психологические идеи в российской политической мысли XIX-начала XX в.
8. Политический бихевиоризм (идеи Б.Ф. Скиннера)
9. Психоанализ в политической психологии (политико-психологические взгляды К.Г. Юнга)
10. Когнитивизм в политической психологии (политико-психологические взгляды Л. Фестингера)
11. Гуманистическая психология Э. Фромма и политика
12. Методы политико-психологических исследований: классификация и особенности применения
13. Метод опроса и его использование в политико-психологических исследованиях
14. Метод фокус-группы в политико-психологических исследованиях
15. Эксперимент в политической психологии
16. Контент-анализ в политико-психологических исследованиях
17. Роль личности в политике
18. Теоретические объяснения феномена личности
19. Процесс политической социализации личности и его особенности в современной России
20. Интеллект и его роль в публичной политике
21. Малая группа и команда в политике
22. Психологическая структура мотивов политической деятельности и участия
23. Формирование мотивов политического поведения
24. Мотив власти и его характеристика

Перечень вопросов к экзамену:

1. Содержание процесса стереотипизации политического сознания
2. Предрассудки и их роль в политике
3. Источники политических стереотипов и предрассудков
4. Принятие решения: психологическая природа и история изучения
5. Политическое решение как психологический процесс

6. Конструктивность и деструктивность как противоположные типы психической активности в политике
7. Природа агрессивного поведения в политике
8. Теоретические подходы к объяснению агрессии
9. Политическая деструктивность и ее регулирование
10. Политический конфликт как психологическое явление: содержание и типы
11. Психологические подходы к изучению политических конфликтов
12. Специфика политического поведения в конфликте
13. Психологические способы регулирования политических конфликтов
14. Особенности восприятия конфликтной ситуации в политической сфере общества
15. Методология исследования лидерства в политической психологии
16. Природа политического лидерства
17. Психологические типологии политического лидерства
18. Психологические особенности российских публичных политиков
19. Психологические основы политической коммуникации
20. Политическая речь и ее психологические характеристики
21. Невербальные особенности политической коммуникации
22. Убеждающая коммуникация в политике
23. Политическая реклама как форма политической коммуникации
24. Неформальные коммуникации в политике
25. Манипуляция как вид психологического воздействия в политике
26. Вербальные и невербальные признаки обмана в политике
27. Массовое политическое сознание и поведение
28. Характеристика человека в массе
29. Механизмы стихийного поведения
30. Толпа: содержание и типология

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

Критерии оценивания:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут. | Повышенный уровень | Отлично |
| ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени. | Базовый уровень | Хорошо |
| ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не | Пороговый уровень | Удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---------------------|
| критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно. | | |
| ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления. | – | Неудовлетворительно |